

CONLES 2021
XVI Congreso Latinoamericano
para el Desarrollo de la Lectura
y la Escritura



XVI Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y Escritura

23 al 28 de agosto de 2021

Eje Temático V: *Acervos digitales y lectura*

POTENCIANDO LA VISIBILIDAD Y EL USO DE LIBROS DECODIFICABLES EN UN REPOSITORIO DE ACCESO ABIERTO

Giovanna Riggio, Ph.D. LIS

Directora del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación

Universidad Iberoamericana (UNIBE)

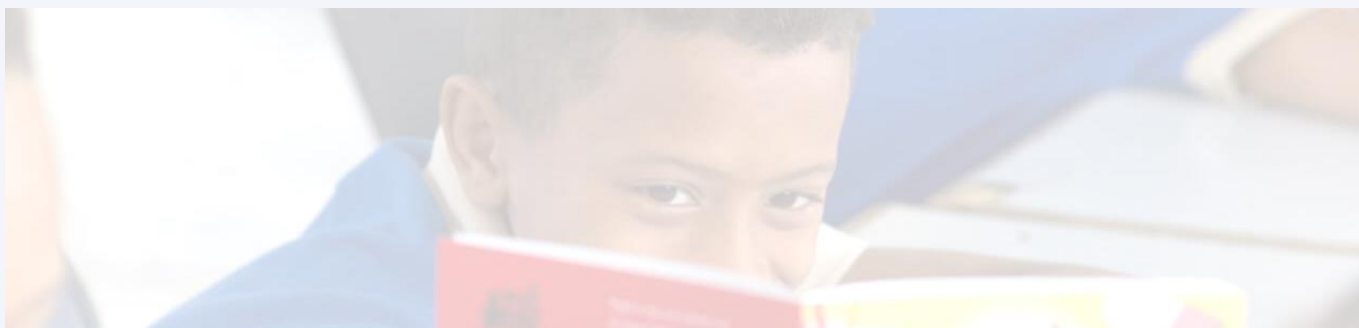
Santo Domingo, República Dominicana

g.riggio@unibe.edu.do





OBJETIVO Y ALCANCE DE ESTA PONENCIA



Objetivo

→ Presentar la intervención del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI-Biblioteca de UNIBE) como apoyo y respuesta a las necesidades de gestión de los recursos documentales y educativos desarrollados por el Proyecto USAID Leer en la República Dominicana.

Temas

1. Introducción:
 - El Proyecto Leer
 - Los libros decodificables y nivelados
2. Justificación de la intervención
3. Propuesta: alcance de la 1ra. fase
4. Limitaciones, retos y oportunidades
5. Propuesta: 2da. Fase
6. Consideraciones finales



EL PROYECTO LEER



387
escuelas

3,500
docentes

136,975
estudiantes

Un programa de fortalecimiento y mejora de las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes del nivel primario que se desarrolla en escuelas públicas de la República Dominicana y que apoya la implementación del currículo, favoreciendo ambientes de aprendizaje adecuados.

(Universidad Iberoamericana, 2021)

Componentes

**Formación y
Acompañamiento**

**Intervención
Comunitaria**

**Género, Inclusión
y Escuela Segura**

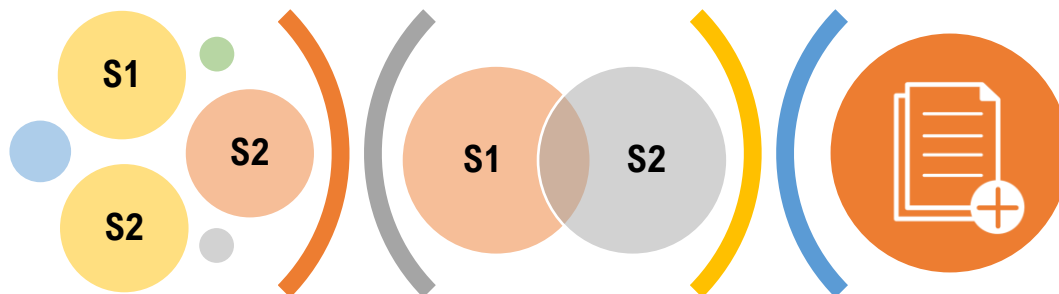
**Monitoreo y
Evaluación**



RECURSOS DESARROLLADOS

- Cuentos decodificables y nivelados.
- Instrumentos estandarizados.
- Protocolos.
- Manuales, guías.
- Videos educativos, promocionales, historias de éxito.
- Informes de monitoreo y evaluación.
- Comunicaciones a congresos.
- Artículos científicos.

El proyecto ha generado un volumen significativo de recursos documentales de tipología diversa.



54 cuentos
decodificables:
Etapas 1, 2, 3, 4, 5, 6

20 cuentos
nivelados

Numerosos
instrumentos,
documentos de trabajo,
monitoreo y evaluación.





LOS TEXTOS DECODIFICABLES Y NIVELADOS

- Productos de innovación creados por los especialistas del Proyecto Leer a partir de las necesidades identificadas por el estudio de línea base del proyecto, con la finalidad de:
 - Que los estudiantes que están aprendiendo a leer practiquen y mejoren la habilidad lectora de forma progresiva.
 - Incrementar la disponibilidad y el acceso a textos de alta calidad para la práctica lectora que tienen los estudiantes del proyecto.

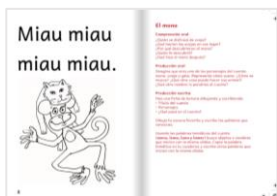
Decodificables (lectores principiantes)

Textos simples que se categorizan en etapas cuyos niveles de dificultad aumentan según la frecuencia y complejidad de la conversión de grafemas a fonemas.

Nivelados (estudiantes 2do. ciclo)

Textos completos categorizados según criterios que conforman niveles de dificultad progresiva y complejidad semántica.

(Sánchez-Vincitore, 2018)



Frecuencia

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|----|----|----|----|----|---|----|---|---|------|------|---|----|----|------|----|---|----|------|---|
| Progresión | a | m | c | n | o | s | i | l | u | y | f | p | t | b | c(k) | q | v | ll | y(l) | h |
| Sonido | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Progresión | ch | bl | fl | pl | cl | g | gl | r | j | g(j) | c(s) | z | br | cr | dr | fr | | | | |
| Sonido | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |

| | Grafemas | Tipo de sílaba |
|----------|-------------------------------|----------------|
| Etapas 1 | a m e n o s i l u | CV, VC |
| Etapas 2 | y(i) é p t b d | CV, VC |
| Etapas 3 | c(k) q v ll y h ch bl fl pl d | CV, VC, CCV |
| Etapas 4 | g(g) gu gü gl r rr | CV, VC, CCV |
| Etapas 5 | j g(j) c(s) z br er dr fl | CV, VC, CCV |
| Etapas 6 | gr pr tr fr cc x kw | CV, VC, CCV |



DISPONIBILIDAD DE TEXTOS EN ESPAÑOL

Creación de contenidos en función de las características lingüísticas del español que se habla en la República Dominicana, contenido culturalmente relevante.

(Mencia-Ripley, Ruíz-Matuk y Sánchez-Vincitore, 2017)

En el idioma español existen muy pocas colecciones de libros decodificables y las disponibles forman parte de paquetes de editoriales comerciales, inasequibles para estudiantes de bajo nivel socioeconómico. (Sánchez-Vincitore, 2018)

McGraw Hill
PreK-12 Higher Ed About

Search by ISBN, MHD, Title, State or Subject

Home > PreK-12 > Literacy > Reading > Intervenciones tempranas de la L. > Intervenciones tempranas de la L.

Intervenciones tempranas de la lectura Libros decodificables (Decodable Books, 56 titles)

NATIONAL EDITION

Grade Levels: K - 3

Copyright: 2012
MHID: 002114687X | ISBN 13: 9780021146871

Payment Options: During checkout, you can pay with a P.O. (simply enter the number), Credit Card, or PayPal.

Price: \$288.39
Quantity: 1
Total: \$288.39

ADD TO CART



Libros decodificables: Alce y Vaca: Libro 1 (Spanish Edition) Tapa blanda - 17 Marzo 2021

Edición en Español de Claudia Alemán (Author)

★☆☆☆☆ 1 calificación

Ver todas las formas y ediciones

Kindle US\$ 3.99
Pasta blanda US\$ 12.99

Estos libros decodificables ayudan a los pequeños a desarrollar sus habilidades de la lectura mientras que disfrutan a personajes divertidos.

Los cinco libros decodificables que se incluyen se aproximan al nivel de lectura A-B y usa palabras de uso frecuente para leer oraciones cortas con la ayuda de dibujos para decodificar algunas palabras.

Las aventuras de Alce y Vaca. Alce y Vaca son amigas y Alce y Vaca y el pito curioso también están disponibles.

Nuevo: US\$ 12.99

Entrega GRATIS: - lunes, ago 23 en pedidos sobre US\$ 25.00 Ver detalles

Entrega más rápida: jueves, ago 19 Realiza el pedido en 5 hrs y 11 mins Detalles

Enviar a Riggio - Dorval 33195

Disponible.

Cantidad: 1 v

Agregar al Carrito
Comprar ahora

Transacción segura

AbeBooks

Enter keyword, title, author or ISBN

Sign On My Account Basket Help

Advanced Search Browse Collections Rare Books Art & Collectibles Textbooks Sellers Start Selling

Home > Alma Flor Ada; F. Isabel Compey > Colecciones de Libros Decodificables

Colecciones de Libros Decodificables

Alma Flor Ada; F. Isabel Compey

☆☆☆☆☆ 0 ratings by Goodreads

ISBN 10: 0153317736 | ISBN 13: 9780153317736

Published by Harcourt School Publishers

Used Condition: Good Soft cover

Save for Later

From TheBazaarAtlanta (AUSTELL, GA, U.S.A.)
AbeBooks Seller: Since March 24, 2019 Seller Rating ★★★★★

Quantity: 1

Buy Used US\$ 30.42

Convert Currency

Shipping: FREE

Within U.S.A.

Destination, rates & speeds

Add to basket

30 Day Return Policy

View all 2 copies of this book

2 Used from US\$ 30.42

Filter by: Software (2)



PRODUCCIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE LIBROS IMPRESOS

387

Escuelas

De los cuentos decodificables creados se han distribuido **480,000 ejemplares** y de los cuentos nivelados, **180,000 ejemplares en formato impreso.**

480,000

**Textos
decodificables**

La cantidad de libros impresos fue calculada para distribuirse en las 387 escuelas del proyecto: cada curso tiene suficientes ejemplares de cada etapa para todos sus estudiantes.

180,000

**Textos
nivelados**





INTERVENCIÓN DEL CRAI-BIBLIOTECA DE UNIBE

Objetivo

Incrementar el grado de visibilidad, acceso y uso de los recursos desarrollados por el proyecto; especialmente, de los materiales de práctica lectora en formato digital.

Justificación

1. Problemas de **acceso** (posibilidades de acceder), **uso** (competencias digitales) y **calidad de uso** (integración en la práctica docente) de los recursos debido al cierre de los centros educativos por la pandemia de COVID-19.
2. Compromiso con el cumplimiento de un objetivo primordial del Proyecto: garantizar que estos recursos educativos se puedan encontrar, acceder, usar y distribuir fácilmente (Veras, 2020). Por tanto, era necesario:
 - ➔ Incrementar y mejorar la escasa visibilidad (*discoverability*) y accesibilidad de estos recursos educativos desarrollados por el proyecto.
 - ➔ Ofrecer acceso en línea a la colección completa de estos recursos educativos en formato electrónico (estaban alojados en la Intranet, algunos se encontraban dispersos en repositorios y bibliotecas virtuales externas ([BV-RedLEI](#), [USAID Docs](#), [LEI-CEDILE](#))).



INTERVENCIÓN DEL CRAI-BIBLIOTECA DE UNIBE

Objetivo

Incrementar el grado de visibilidad, acceso y uso de los recursos desarrollados por el proyecto; especialmente, de los materiales de práctica lectora en formato digital.

Justificación

3. Estos recursos no tenían registro en el repositorio institucional de UNIBE como productos de creación intelectual y resultado de actividades de investigación e innovación de la Universidad. Se buscaba:
 - Una estrategia de difusión abierta de este contenido alineada con el compromiso de UNIBE de contribuir a la creación de sociedades del conocimiento más inclusivas, como agente implicado en la consecución de objetivos de desarrollo sostenible (UNESCO, 2019).
 - Propiciar el reconocimiento de esa contribución por parte de la comunidad académica nacional e internacional.



INTERVENCIÓN DEL CRAI-BIBLIOTECA DE UNIBE

Propuesta: 1.ª Fase

Conformación de una colección digital para organizar, preservar y ofrecer acceso en línea a los recursos documentales creados por el proyecto, a través del **Repositorio Institucional de la Universidad**.

Una plataforma tecnológica instalada que ofrece las siguientes prestaciones:

- Acceso permanente y mayor visibilidad de estos contenidos en la web.
- Facilidad de la búsqueda, recuperación y descarga de los documentos.
- Control de calidad de los datos bibliográficos de los documentos.
- Esquema estándar de metadatos y protocolo abierto de interoperabilidad que permite compartir e integrar estos recursos en otros repositorios y bases de datos, nacionales, regionales e internacionales. *Discoverability*: cosecha de datos por los motores de búsqueda académicos [Google Scholar].
- Preservación digital a largo plazo.
- Empleo de licencias que pautan el uso libre de los recursos —sin restricciones económicas o legales—; así como la protección de los derechos de propiedad y autoría de las obras.
- Estadísticas de uso (número de vistas o consultas en línea, número de descargas).

El Repositorio Institucional RI-UNIBE es un archivo digital que reúne y preserva la producción académica e intelectual de la Universidad Iberoamericana. Ofrece visibilidad y acceso abierto a trabajos y proyectos finales de grado y postgrado, materiales docentes, ponencias de congresos y otros eventos académicos, documentos institucionales, libros, revistas, boletines y otras ediciones de UNIBE y sus unidades académicas.

Comunidades en RI-UNIBE

Colecciones / Collections



Congresos y conferencias

Ponencias y presentaciones en eventos académicos auspiciados por UNIBE.



Documentos institucionales

Políticas, reglamentos y programas oficiales de UNIBE.



Editorial UNIBE

Libros, revistas, boletines y otras ediciones de UNIBE y sus unidades académicas.



Recursos educativos

Recursos educativos y artículos sobre buenas prácticas de los docentes de UNIBE.



Trabajos y proyectos finales

Trabajos y proyectos finales de los estudiantes de grado y postgrado de UNIBE.



USAID-UNIBE: Proyecto Leer

Recursos educativos creados por especialistas del Proyecto Leer (USAID-UNIBE) para apoyar el aprendizaje de la lectura.



Proyecto Leer

USAID-UNIBE: Proyecto Leer
Recursos educativos creados por especialistas del Proyecto Leer (USAID-UNIBE) para apoyar el aprendizaje de la lectura.



UNIBE Repositorio Institucional

LEADING GLOBAL EDUCATION

Repositorio Institucional de UNIBE



USAID-UNIBE: Proyecto Leer

Página de inicio de la comunidad



Recursos educativos creados por especialistas del Proyecto Leer (USAID-UNIBE). La colección incluye textos decodificables y nivelados para apoyar el aprendizaje de la lectura de niñas y niños de primaria. Incluye también documentos de la Estrategia de Intervención Comunitaria "Leyendo" desarrollada mediante colaboración institucional con World Vision.

Buscar

Fecha Publicación

Autor

Título

Materia

Colecciones en esta comunidad

[Cuentos decodificables](#)

[Cuentos nivelados](#)

[Estrategia de Intervención Comunitaria "Leyendo"](#)

[Informes, documentos de planificación, trabajo y divulgación](#)

[Materiales dirigidos a equipos docentes](#)

Organización de los recursos en subcolecciones en función de los distintos tipos documentales generados por los componentes del proyecto.

Favorece la visibilidad y el reconocimiento a los creadores e investigadores

Autor

[Fuei Liao, Yuan \(texto\)](#) 18

[Universidad Iberoamericana](#) 9

[World Vision](#) 9

[Santana, Héctor \(texto\)](#) 5

[Castillo, Karina \(texto\)](#) 4

[Damián, Anya \(texto\)](#) 4

[Ng, Leiby \(texto\)](#) 4

[Oviedo, Rosa Divina \(autora\)](#) 4

[Amador, Lucía \(texto\)](#) 1

[Cabrera, Maritza](#) 1

[next >](#)



Registro completo de metadatos

| Campo DC |
|-----------------------------|
| dc.rights.license |
| dc.contributor.author |
| dc.contributor.illustrator |
| dc.contributor.other |
| dc.contributor.other |
| dc.contributor.other |
| dc.date.accessioned |
| dc.date.available |
| dc.date.issued |
| dc.identifier.citation |
| dc.identifier.uri |
| dc.description |
| dc.description.abstract |
| dc.description.sponsorship |
| dc.language.iso |
| dc.publisher |
| dc.rights |
| dc.rights.uri |
| dc.title |
| dc.type |
| Aparece en las colecciones: |

UNIBE Repositorio Institucional

LEADING GLOBAL EDUCATION

Repositorio Institucional de UNIBE > USAID-UNIBE: Proyecto Leer > Cuentos decodificables

Por favor, use este identificador para citar o enlazar este ítem: <https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/304>

| | |
|-----------------------------|---|
| Título : | El yaniqueque de Quico |
| Autor : | Santana, Héctor (texto) Dalmasí, María Rebecca (ilustración) Sánchez Vincitore, Laura V. (dirección general) Fuei Liao, Yuan (coord. de redacción) Pérez Gómez, Lissa; Phillips, Paloma; de León, Amelia (coord. de ilustración) |
| Fecha de publicación : | 2020 |
| Editorial : | Santo Domingo: Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID); Universidad Iberoamericana (UNIBE). |
| Citación : | Colección de Libros Decodificables USAID-Leer; Etapa: D3; Libro 2 |
| Resumen : | Para docentes y tutores: Quico tomó un yaniqueque caliente de la mesa sin que su madre lo viera y el alimento le quemó los dedos. Quico se puso a llorar, pero siguió comiéndose el yaniqueque. Consideró que el yaniqueque era bueno, aunque estuviera caliente y le quemara los dientes. Le puso mayonesa y preparó otro: uno relleno con huevo. Luego otro con catchup. Se convenció de que los yaniqueques de su madre eran los mejores. Al final tomó otro, bien caliente y gritó: "¡Ay ay ay, me quemé!". |
| Descripción : | Los libros decodificables están compuestos de textos redactados con dificultad progresiva. Cada etapa decodificable enfatiza ciertas combinaciones de letras y sonidos tomando en cuenta el orden de frecuencia en la que aparecen en el idioma español, y el nivel de dificultad de la relación letra-sonidos. |
| URI : | http://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/304 |
| Aparece en las colecciones: | Cuentos decodificables |

Ficheros en este ítem:

| Fichero | Descripción | Tamaño | Formato |
|---|-------------|-----------|-----------|
| El yaniqueque de quico - ETAPA 3 - Libro 02.pdf | Full text | 441.28 kB | Adobe PDF |

Mostrar el registro sencillo del ítem

Licencia Creative Commons



Visualizar/Abir





RESULTADOS: CUENTOS DECODIFICABLES EN GOOGLE SCHOLAR

Una búsqueda simple en Google Académico del término “cuentos decodificables” arroja en los primeros resultados los recursos del proyecto Leer que se encuentran alojados en RI-UNIBE.

Google Académico

"cuentos decodificables"



Artículos

Aproximadamente 29 resultados (0.02 s)

Cualquier momento

Desde 2021

Desde 2020

Desde 2017

Intervalo específico...

Ordenar por relevancia

Ordenar por fecha

Cualquier idioma

Buscar sólo páginas en español y inglés

[La Luna, Luna](#)

LV Sánchez Vincitore, F Liao, L Pérez Gómez... - 2020 - repositorio.unibe.edu.do
... dificultad de la relación letra-sonidos. URI: <http://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/291>. Appears in Collections: **Cuentos decodificables**. Files in This Item: File, Description, Size, Format, Mi alma ansía la luna - ETAPA ...

☆ 99 Las 2 versiones

[La tuba de Tobías](#)

LV Sánchez Vincitore, F Liao, L Pérez Gómez... - 2020 - repositorio.unibe.edu.do
... dificultad de la relación letra-sonidos. URI: <http://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/302>. Appears in Collections: **Cuentos decodificables**. Files in This Item: File, Description, Size, Format, La tuba de Tobías - Etapa ...

☆ 99

[Julio juega bajo la lluvia](#)

LV Sánchez Vincitore, F Liao, L Pérez Gómez... - 2020 - repositorio.unibe.edu.do
... dificultad de la relación letra-sonidos. URI: <http://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/311>. Appears in Collections: **Cuentos decodificables**. Files in This Item: File, Description, Size, Format, Julio juega bajo la lluvia ...

☆ 99 Las 2 versiones

[Guillermo y gato Yayo](#)

LV Sánchez Vincitore, F Liao, L Pérez Gómez... - 2020 - repositorio.unibe.edu.do
... dificultad de la relación letra-sonidos. URI: <http://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/309>. Appears in Collections: **Cuentos decodificables**. Files in This Item: File, Description, Size, Format, Guillermo y su gato yago ...

☆ 99 En caché

[Julio juega bajo la lluvia](#)

LV Sánchez Vincitore, F Liao, L Pérez Gómez... - 2020 - repositorio.unibe.edu.do
... dificultad de la relación letra-sonidos. URI: <http://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/311>. Appears in Collections: **Cuentos decodificables**. Files in This Item: File, Description, Size, Format, Julio juega bajo la lluvia ...



RESULTADOS: ESTADÍSTICAS DE USO

Statistics for Repositorio Institucional de UNIBE on repositorio.unibe.edu.do

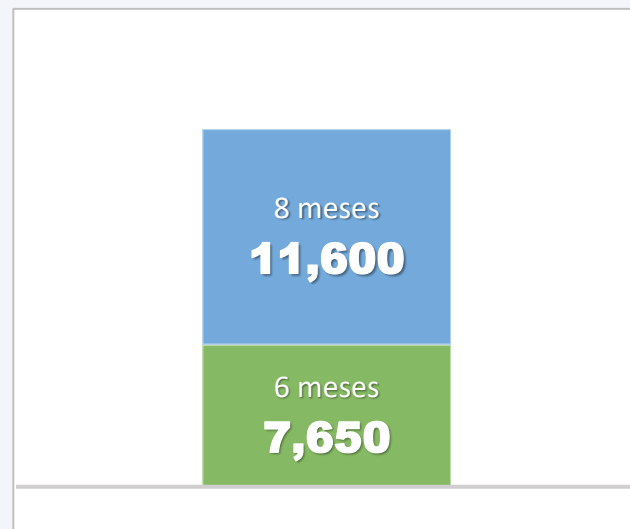
Mar 6, 2020 to Jun 7, 2021

General Overview | Archive Information | Items Viewed | All Actions Performed | User Logins | Words Searched | Averaging Information | Log Level Information | Processing Information

Items Viewed
Top
(more than 20 times)

| Item/Handle | Number of views |
|---|-----------------|
| https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/174 | 310 |
| https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/200 | 300 |
| https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/140 | 260 |
| https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/378 | 255 |
| https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/173 | 250 |
| https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/175 | 250 |
| https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/379 | 275 |
| https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/177 | 270 |
| https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/383 | 272 |
| https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/389 | 260 |
| https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/285 | 265 |
| https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/279 | 262 |
| https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/386 | 235 |
| https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/283 | 232 |
| https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/312 | 225 |
| https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/219 | 224 |
| https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/315 | 218 |
| https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/289 | 210 |
| https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/323 | 214 |
| https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/291 | 214 |
| https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/337 | 212 |
| https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/296 | 212 |
| https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/277 | 195 |
| https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/225 | 195 |
| https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/229 | 195 |
| https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/400 | 194 |
| https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/339 | 194 |
| https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/284 | 194 |
| https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/218 | 192 |
| https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/328 | 190 |
| https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/335 | 188 |
| https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/213 | 188 |
| https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/203 | 188 |
| https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/326 | 188 |
| https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/282 | 188 |
| https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/93 | 180 |
| https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/331 | 180 |
| https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/151 | 180 |
| https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/162 | 184 |
| https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/196 | 184 |
| https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/184 | 184 |
| https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/329 | 184 |
| https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/316 | 184 |
| https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/293 | 184 |

Incremento sostenido del número de vistas o consultas en línea de los documentos de la colección Proyecto Leer





INTERVENCIÓN DEL CRAI-BIBLIOTECA DE UNIBE

Límites y retos

Evaluación de las características de la plataforma propuesta a la luz de las recomendaciones de los expertos (DeJongh, 2014; UNESCO, 2019)

RI-UNIBE es un repositorio institucional. Los RI de universidades generalmente son mixtos: no alojan exclusivamente recursos educativos; también tienen materiales de investigación y otros productos de las actividades universitarias (Santos-Hermosa *et al.*, 2012).

1. El nivel de accesibilidad y de interoperabilidad de los recursos está determinado por el carácter híbrido del repositorio y el esquema de metadatos de los recursos de aprendizaje.

La colección de materiales del Proyecto Leer alojada en RI-UNIBE no adopta un esquema estándar de metadatos que sea específico para objetos de aprendizaje (Learning Object Metadata, LOM). Lo que favorecería una mejor descripción de este tipo de documentos —recursos educativos, material lector—, incrementar el nivel de accesibilidad y lograr una mejor estructuración de los datos, como paso determinante para la interoperabilidad.

Oportunidad

En general, con esto se lograría que estos recursos se puedan encontrar, compartir y reutilizar de manera más efectiva.



INTERVENCIÓN DEL CRAI-BIBLIOTECA DE UNIBE

Límites y retos

Evaluación de las características de la plataforma propuesta a la luz de las recomendaciones de los expertos (DeJongh, 2014; UNESCO, 2019)

2. Sobre el nivel de usabilidad de estos recursos

Es necesario que este tipo de material documental (LEI) cuente con características de accesibilidad y usabilidad que permitan la interacción de sus usuarios naturales (estudiantes de educación inicial) para que puedan ser aprovechados con fines educativos. El formato PDF de los documentos del Proyecto alojados en RI-UNIBE no ofrece esas características deseables; si bien puede servir a otros tipos de usuarios: docentes, investigadores y gestores educativos.

Oportunidad

Alcanzar unos niveles de uso y reutilización adecuados, centrados en la percepción y prácticas de los usuarios y en las posibles vías de integración docente.



INTERVENCIÓN DEL CRAI-BIBLIOTECA DE UNIBE

Propuesta: 2.^a Fase

Cambio de enfoque: pasar del énfasis en el acceso al uso e integración de estos recursos en las prácticas educativas.

Opciones conforme a las líneas de trabajo identificadas:

- 1. Preservar dentro de RI-UNIBE colecciones específicas para los contenidos de aprendizaje**
 - Conlleva adoptar (o crear) un esquema de metadatos específicos solo para los objetos de aprendizaje.
- 2. Separar del repositorio institucional la producción de materiales educativos, instalando una plataforma diseñada de acuerdo con las necesidades y el patrón de comportamiento de los usuarios.**
 - Utilizar un estándar específico para metadatos: *Learning Object Metadata*, LOM (IEEE Standards Association, 2020), que contenga los elementos relevantes para la descripción de objetos de aprendizaje: niveles de agregación y tipos de recursos de aprendizaje.



INTERVENCIÓN DEL CRAI-BIBLIOTECA DE UNIBE

Propuesta: 2.^a Fase

Cambio de enfoque: pasar del énfasis en el acceso al uso e integración de estos recursos en las prácticas educativas.

Los recursos educativos tienen el objetivo de ser útiles dentro del proceso de aprendizaje. Aspectos como la granularidad (especificidad o detalle), reutilización e intercambio de los recursos educativos son clave para el éxito de los repositorios. (Santos-Hermosa *et al.*, 2012)

En todo caso:

3. Mejorar la usabilidad

- Integrar a la plataforma tecnologías que faciliten o mejoren la experiencia lectora de los estudiantes (*document viewer*).
- Formatos que permitan efectivamente la reutilización de los materiales: modificación de las obras originales para la creación de nuevos contenidos.
- Formatos que faciliten el acceso a los contenidos a los estudiantes con discapacidades.



BIBLIOTECA VIRTUAL CON LECTOR DE LIBROS-E

<http://leer.edu.do/>



Library

Enter search text 20

Decodificables Ed.1 Decodificables Ed.2 Decodificables Ed.3 Nivelados Ed.1 Nivelados Ed.2



ETAPA1_Ei mono



ETAPA1_Mi Mama



ETAPA1_Ei nene



ETAPA2_Leon



ETAPA2_La pelota



ETAPA2_Padre



ETAPA3_Ei sol



ETAPA3_Mi llave



ETAPA3_Boda



ETAPA4_Me gusta



ETAPA4_Un mundo



ETAPA4_Mi héroe



ETAPA5_Joya hermosa



ETAPA5_Lloras



ETAPA5_Retahíla



ETAPA6_Dragoncito



ETAPA6_Trueno

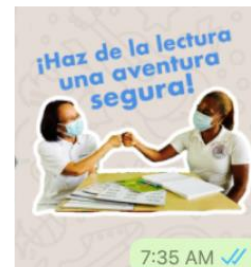


ETAPA6_Un sapo



CAMPAÑA DE PROMOCIÓN PARA EL USO DE LOS LIBROS-E

<http://leer.edu.do/>



La lectura: **¡UNA AVENTURA SEGURA!**

ESTADÍSTICAS DE IMPACTO
Campaña Virtual
8 de Julio al 21 de Julio 2021



Proyecto Leer



La lectura: **¡UNA AVENTURA SEGURA!**

EDICIÓN 1
CUENTOS DECODIFICABLES
VISITAS TOTALES:
2,747

VISITAS



CANAL DIFUSIÓN: WHATSAPP





CONSIDERACIONES FINALES

Es una tarea pendiente del Proyecto Leer ofrecer también en acceso abierto otros recursos —plantillas para crear libros decodificables— en una plataforma tecnológica que facilite su reutilización. Esto implica un nuevo reto para el CRAI: ni los software de repositorios ni los software lectores (*document viewers*) son plataformas para editar libros.

Aunque existen algunas iniciativas institucionales (Viñas-Marte, y Guzmán-Taveras, 2020), aún no se ha desarrollado en RD una infraestructura que permita a las instituciones dominicanas participar en una alineación nacional, regional y global de repositorios de recursos educativos abiertos (REA) para la lectoescritura inicial (LEI).

Las directrices internacionales para desarrollar repositorios de recursos educativos abiertos —sin perder de vista las particularidades del contexto regional—, son la clave.

¡Muchas gracias!

Dra. Giovanna Riggio
g.riggio@unibe.edu.do



REFERENCIAS

- DeJongh, M. (2014). *Best practices for developing supplementary reading materials: final report*. United States Agency for International Development. Recuperado de: https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00JV69.pdf
- IEEE Standards Association (2020). IEEE 1484.12.1-2020 - IEEE Standard for Learning Object Metadata. Recuperado de: https://standards.ieee.org/standard/1484_12_1-2020.html
- Mencia Ripley, A., Ruíz-Matuk, C. y Sánchez-Vincitore, L. V. (2017). Construyendo sistemas de monitoreo y evaluación eficaces para proyectos de educación: experiencias del Proyecto Leer. *Ciencia y Educación*, 1(1), 71-80. Recuperado de: <https://doi.org/10.22206/cyed.2017.v1i1.pp71-80>
- Sánchez-Vincitore, L. (2018). Creación de una colección de libros decodificables para la práctica lectora inicial en el idioma español. *Ciencia y educación*, 2(1), 63-72. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.22206/cyed.2018.v2i1.pp63-72>
- Santos-Hermosa, G.; Ferran-Ferrer, N.; Abadal, E. (2012). Recursos educativos abiertos: repositorios y uso. *Profesional de la información*, 21(2), 136-145. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.3145/epi.2012.mar.03>
- Veras, C. (2020). *Project USAID Read - Sixth year's workplan*.
- Viñas-Martí, R. M. y Guzmán-Taveras, L. N. (2020). Análisis de los recursos para la enseñanza de lectoescritura inicial a la luz del currículo dominicano. *RECIE. Revista caribeña de investigación educativa*, 4(2), 96-111. Recuperado de: <https://doi.org/10.32541/recie.2020.v4i2.pp96-111>
- UNESCO (2019). *Draft recommendation on open educational resources*. Paris: UNESCO General Conference, 40th session. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370936>
- Universidad Iberoamericana (2021). *Proyecto USAID Leer*. <https://www.unibe.edu.do/oferta-academica/escuela-de-educacion/proyecto-usaid-leer/>



SITIOS WEB DE ACCESO A LOS RECURSOS DIGITALES

Colección de documentos del Proyecto Leer en el Repositorio Institucional de UNIBE

<https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/286>



Biblioteca virtual de cuentos decodificables y nivelados del Proyecto Leer

<http://leer.edu.do/>

